



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Cales - Salvo D'Acquisto”

CALVI RISORTA

Via O. Mancini n. 1 – C.F. 93044320617

Tel. 0823-651292 – Fax 0823-570829

ceic82200x@istruzione.it

www.icscales.gov.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Triennio 2019/20 - 2021/22

Per una cultura educativa premurosa ma esigente

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3231 del 03/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2018 con delibera n. 2

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Contesto territoriale

Calvi Risorta è un comune sito in provincia di Caserta (regione Campania), costituito da tre nuclei urbani originari, Zuni, Visciano e Petrulo, che negli anni si sono fusi in un unico centro abitato. La sua superficie è di Km² 15.9; l'altitudine è di mt 113 slm. Si estende ai piedi del Monte Maggiore e confina con i comuni di Giano Vetusto, Sparanise, Francolise, Teano, Rocchetta e Croce e Pignataro Maggiore,.

La sua popolazione conta circa 5700 abitanti, con trend negativo negli ultimi anni. La tipologia socio-economica e le caratteristiche culturali del territorio si possono definire omogenee. Tutti i settori sono rappresentati come fonte di reddito: agricoltura, industria, terziario, servizi, di particolare interesse sono le piccole attività artigianali ed imprenditoriali con produzione di terrecotte, lavoro in ferro, alluminio, legno, lavori nel campo dell'edilizia, per lo più a livello familiare.

L'Istituto Comprensivo include anche la scuola dell'Infanzia e Primaria del comune di Giano Vetusto, di 640 abitanti ed una estensione di 11,5 Km².

Popolazione scolastica

Opportunità

Pochi alunni con cittadinanza non italiana. Il rapporto studenti - insegnante e' di poco piu' favorevole alla popolazione studentesca frequentante la scuola rispetto alla media.

Vincoli

Indice ESCS medio-basso Basso tasso di natalita'. Decremento ed invecchiamento della popolazione negli ultimi anni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Tasso di immigrazione basso. I nonni pensionati spesso sono una risorsa utile per le famiglie svantaggiate. Alcune associazioni saltuariamente collaborano con l'Istituto.

Vincoli

La regione e' a tasso di disoccupazione elevato. La nostra e' terra di disastri ambientali: ai margini della Terra dei Fuochi, frequenti incendi del territorio montuoso e con la discarica illegale piu' grande d'Europa. Cospicuo il processo emigratorio giovanile per studio e lavoro. Il territorio e' a rischio di criminalita' organizzata. Il tasso di morte per cancro e' piu' elevato della media Italia.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture della scuola sono di qualita' che rientra nella media. E' stato effettuato l'efficientamento energetico nel plesso della scuola secondaria di primo grado ed in alcune strutture della primaria.

Vincoli

Le certificazioni sono parziali. Parziale adeguamento delle strutture alle normative sulla sicurezza. Le risorse economiche sono limitate e provengono dai finanziamenti ministeriali

per il funzionamento didattico-amministrativo e da contributi versati dalle famiglie per specifiche attività (visite guidate, progetti extracurricolari di approfondimento).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC82200X
Indirizzo	VIA O. MANCINI 1 CALVI RISORTA 81042 CALVI RISORTA
Telefono	0823651292
Email	CEIC82200X@istruzione.it
Pec	ceic82200x@pec.istruzione.it

❖ INFANZIA "MARIA MONTESSORI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA82201R
Indirizzo	PIAZZA PAPA GIOVANNI LOCAL.PETRULO 81042 CALVI RISORTA

❖ INFANZIA "R. L. MONTALCINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA82202T
Indirizzo	VIA ROMA LOCAL.VISCIANO ZUNI 81042 CALVI RISORTA

❖ INFANZIA GIANO VETUSTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice CEEA82203V

Indirizzo VIA MUNICIPIO GIANO VETUSTO 81040 GIANO VETUSTO

❖ **SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

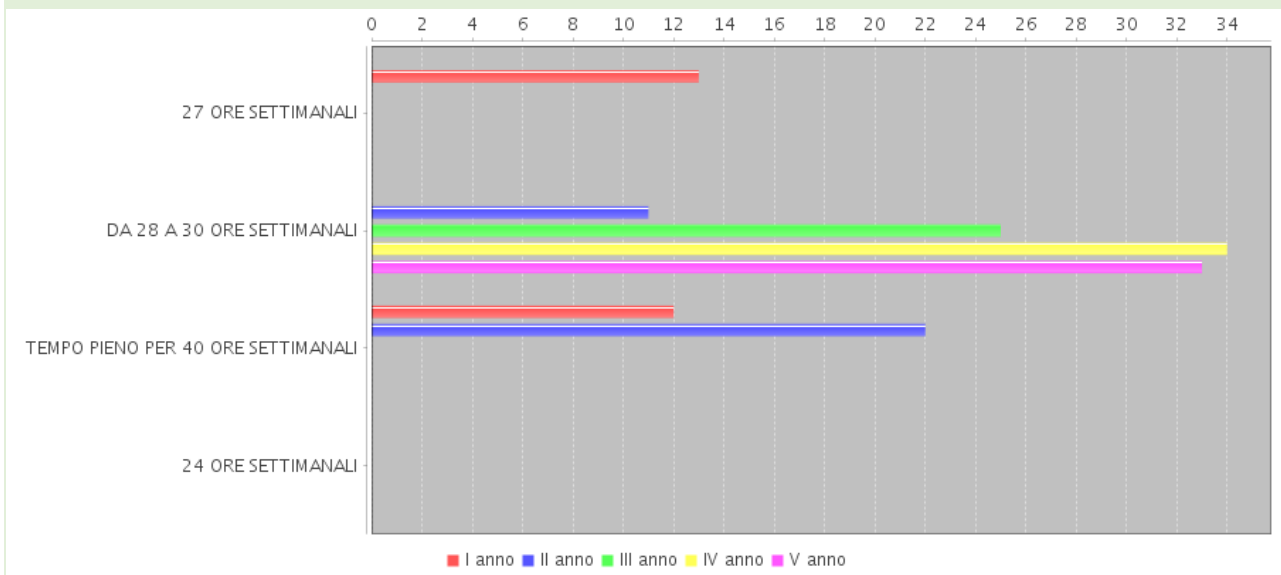
Codice CEEE822012

Indirizzo VIA ROMA,6 LOC VISCIANO ZUNI 81042 CALVI RISORTA

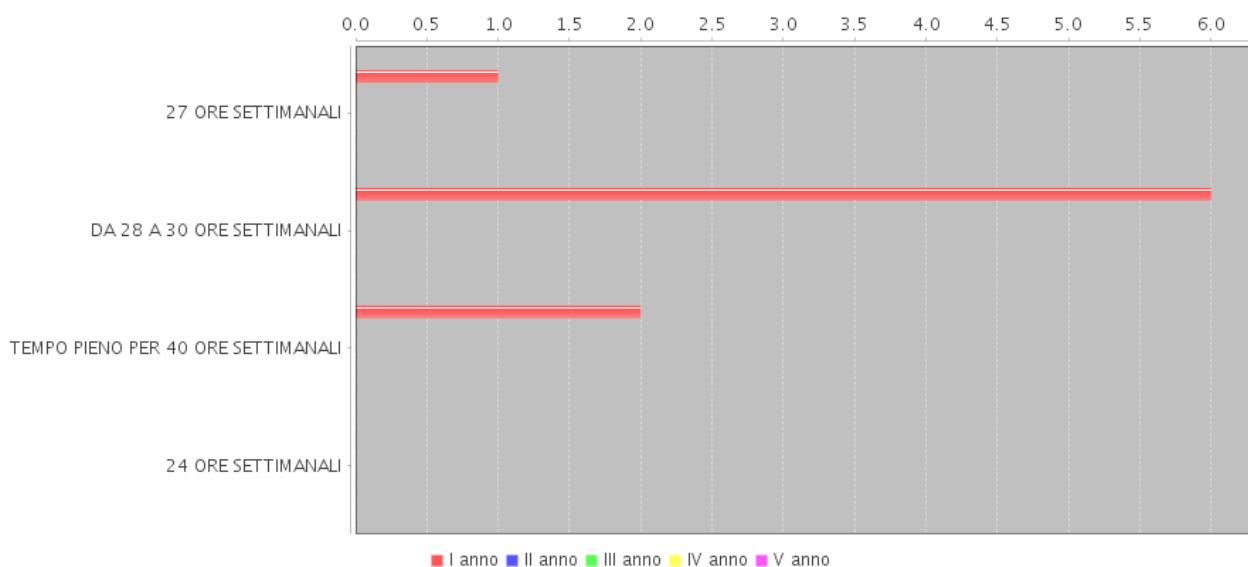
Numero Classi 9

Totale Alunni 150

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



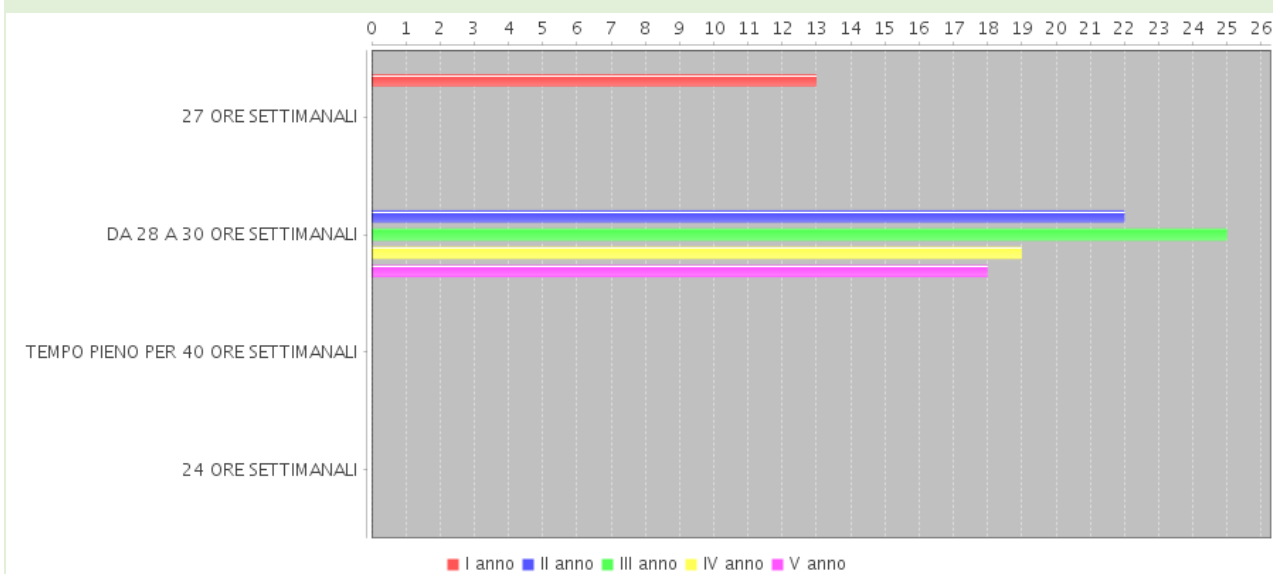
Numero classi per tempo scuola



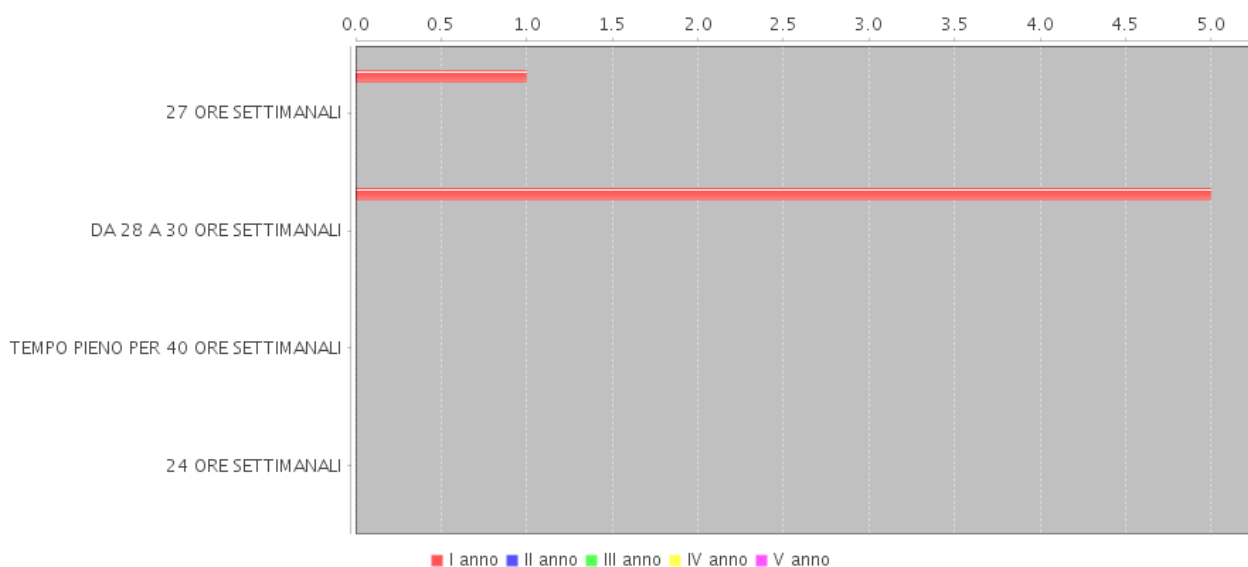
❖ **SCUOLA PRIMARIA "NICOLA IZZO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE822023
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE LOC. PETRULO 81042 CALVI RISORTA
Numero Classi	6
Totale Alunni	97

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **SCUOLA PRIMARIA GIANO VETUSTO (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

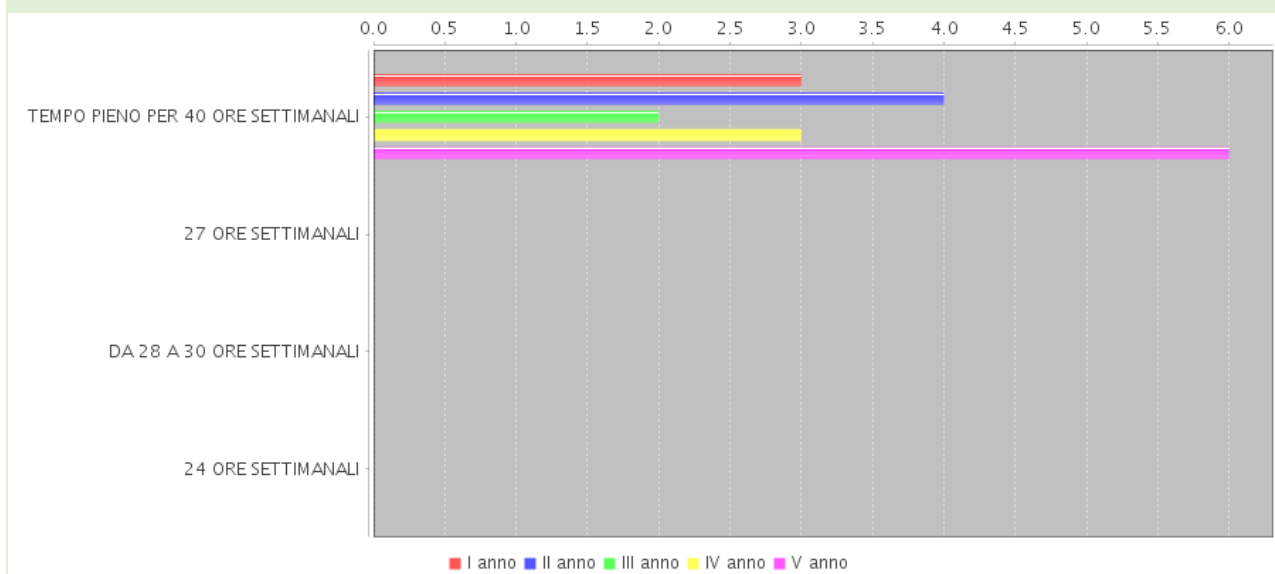
Codice **CEEE822034**

Indirizzo **VIA MUNICIPIO - 81040 GIANO VETUSTO**

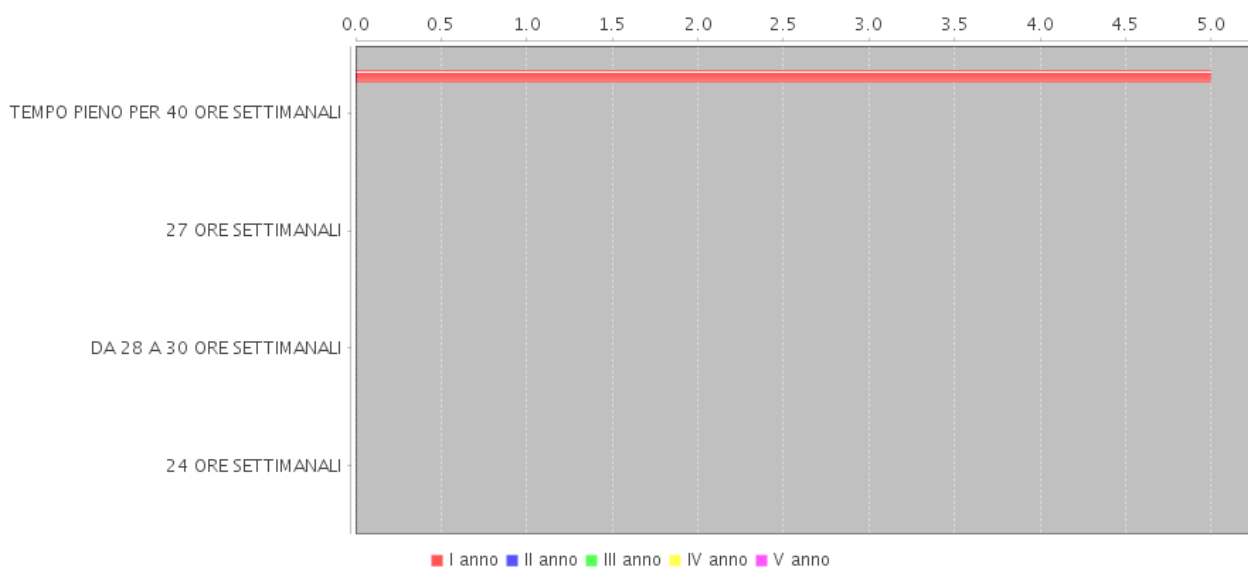
Numero Classi **5**

Totale Alunni **18**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



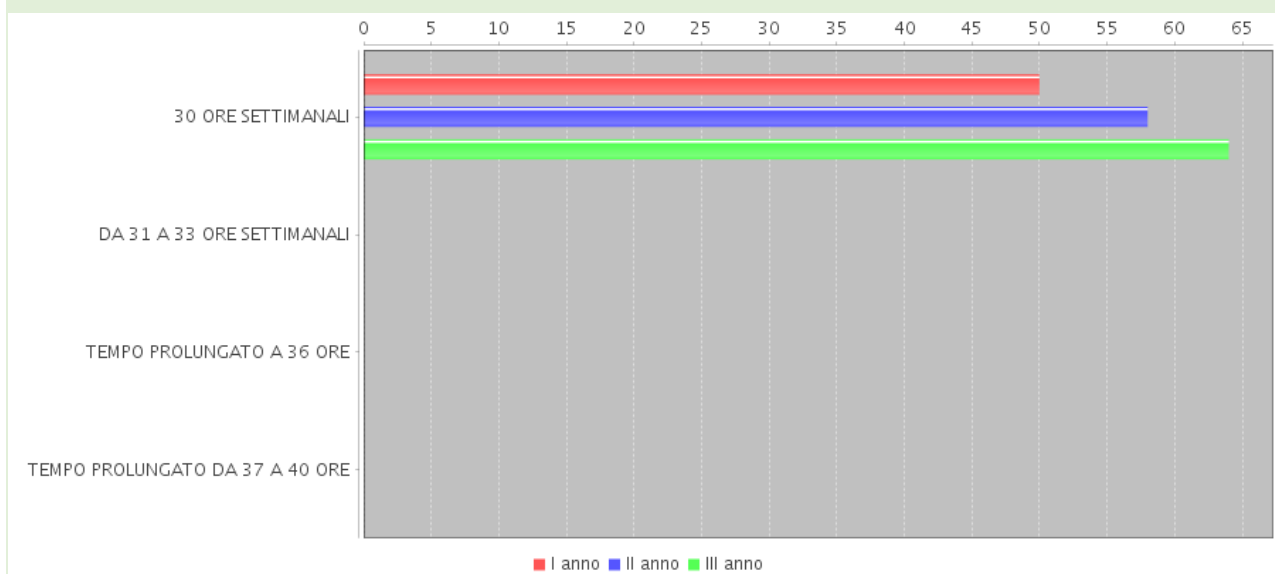
Numero classi per tempo scuola



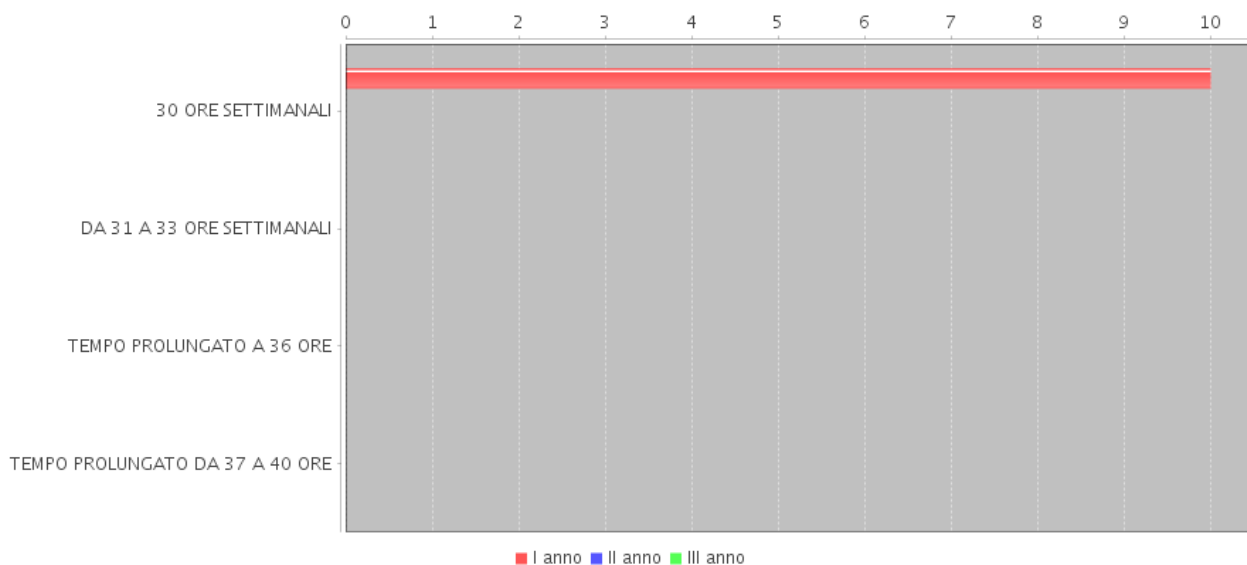
❖ "CALES" - SCUOLA SEC. I GRADO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM822011
Indirizzo	VIA O. MANCINI,1 CALVI RISORTA 81042 CALVI RISORTA
Numero Classi	10
Totale Alunni	172

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Tutti i plessi sono dotati di spazi esterni per attività all'aria aperta.

L'istituto collabora con Enti ed Associazioni presenti sul territorio e con le famiglie al fine di promuovere la valorizzazione di tutte quelle istanze che facilitano la crescita individuale e culturale degli alunni di oggi, cittadini di domani.

Il plesso di Giano Vetusto comprende 2 pluriclassi per la primaria ed una sezione dell'infanzia.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	4
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1

Palestra 2

Servizi Mensa

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori 10

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 1

Approfondimento

La scuola è provvista di buoni materiali tecnologici nelle aule e negli spazi laboratoriali e vengono regolarmente utilizzati dagli studenti. Tutte le classi della scuola secondaria di I grado sono fornite di LIM.

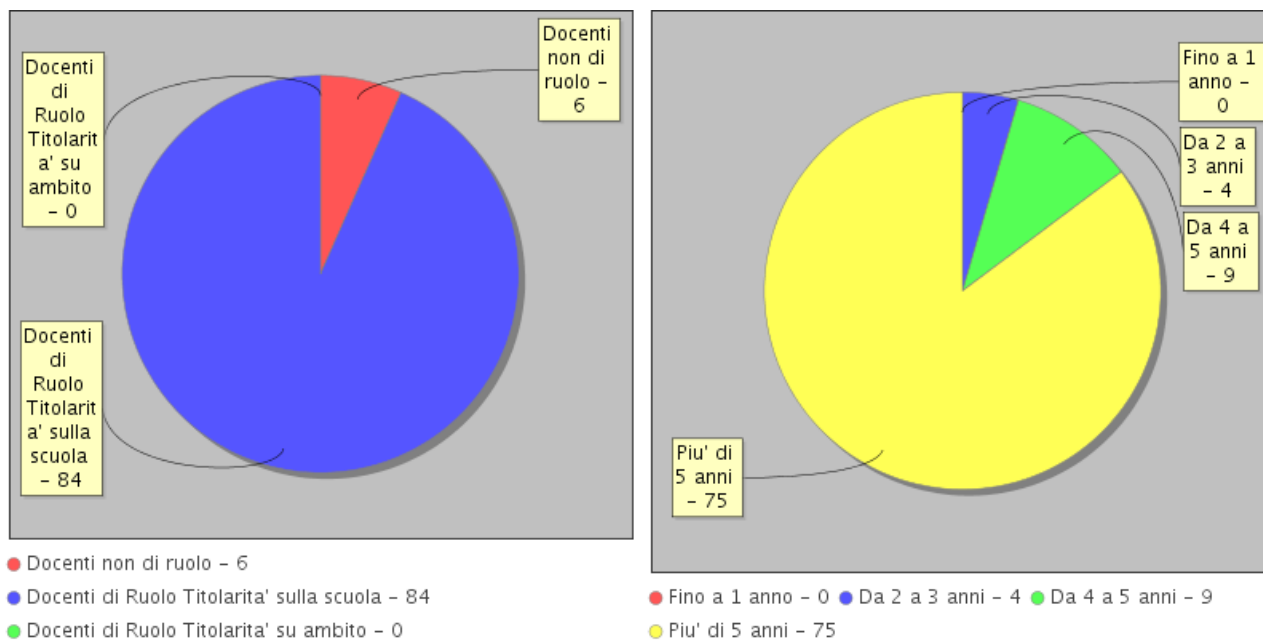
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 71
Personale ATA 19

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Buone le competenze professionali del personale docente caratterizzato anche da una buona stabilità nel tempo.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*Per una **cultura educativa premurosa ma esigente**.*

La nostra scuola si propone come obiettivo generale il successo formativo di tutti gli alunni, favorendo il riconoscimento e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nelle migliori condizioni di benessere psico-fisico.

Per il raggiungimento di tale obiettivo, sono stati elaborati dagli organi Collegiali d'istituto, attività e progetti inseriti nel presente documento programmatico, svolti in orario curricolare ed aggiuntivo. Tali attività rafforzeranno l'identità dell'Istituto, al fine di promuovere istruzione, educazione e cultura, in collaborazione con le famiglie e le agenzie socio-culturali del territorio, valorizzando le risorse culturali interne ed esterne ed utilizzando metodologie e strategie didattiche adeguate a studenti che vivono un'epoca di grandi cambiamenti.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo di tutti gli alunni, favorendo il riconoscimento e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nelle migliori condizioni di benessere psico-fisico.

Traguardi

Garantire nel tempo il successo formativo di tutti gli alunni anche nell'ordine di scuola successivo; mantenere la dispersione scolastica a zero.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Portare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate al livello nazionale per tutti gli ordini di scuola.

Traguardi

Mantenere nel tempo i risultati degli studenti nelle prove standardizzate al livello nazionale per tutti gli ordini di scuola. Migliorare l'effetto-scuola.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Mantenere/migliorare il buon livello delle competenze chiave europee che i nostri studenti riescono a raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione.

Traguardi

Migliorare il buon livello delle competenze chiave europee che i nostri studenti riescono a raggiungere. Migliorare l'impegno della scuola sulle competenze sociali e civiche per continuare a mantenere a zero gli episodi di comportamenti problematici estremi, ed a zero la dispersione scolastica.

Risultati A Distanza

Priorità

Migliorare gli esiti a distanza nelle prove standardizzate al II ciclo di istruzione.

Traguardi

Mantenere gli esiti a distanza nelle prove standardizzate al II ciclo di istruzione al livello nazionale. Migliorare l'effetto-scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa consentirà di:

realizzare le attività di istruzione, formazione e orientamento volte a garantire il successo formativo degli alunni, innalzandone il livello di istruzione e le competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;



rafforzare la tradizionale mission della scuola quale laboratorio permanente di ricerca e sperimentazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, rendendola protagonista dello sviluppo socio-culturale del territorio;

contrastare le disuguaglianze socio-culturali e la dispersione scolastica, realizzando processi d'inclusione e integrazione di alunni diversamente abili, stranieri e adottati e intervenendo tempestivamente sugli alunni a rischio, a partire dalla segnalazione precoce di casi potenziali DSA e BES.

Il Piano, considerati gli obiettivi individuati come prioritari dalla legge, la vocazione e l'identità dell'Istituto e le priorità emerse, punterà nell'ambito della progettazione curricolare ed extracurricolare, a dare risposte coerenti al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze linguistiche nella madrelingua, con particolare riferimento ai Quadri di riferimento dell'Invalsi per la prova d'italiano;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con particolare riferimento ai Quadri di riferimento dell'Invalsi per la prova di matematica;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, la promozione di atteggiamenti responsabili, solidali, di cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;



- potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese e altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ITALIANO ED ALLA LINGUA INGLESE

Descrizione Percorso

Ci si propone di migliorare le competenze di lettura e scrittura degli studenti mediante la riorganizzazione e potenziamento delle biblioteche scolastiche anche in formato digitale. Si potranno quindi favorire le abilità di studio, sviluppare attività di ricerca e uso di informazioni e sostenere negli studenti l'abitudine e il piacere di leggere e di apprendere nonché di usare le biblioteche per tutta la vita.

Inoltre ci si propone di migliorare le competenze di lingua inglese degli studenti e di far acquisire loro un metodo di studio adeguato anche ad affrontare al meglio le

nuove prove nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare esperienze significative che favoriscano la comprensione di testi di vario tipo, per individuarne il senso globale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Portare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate al livello nazionale per tutti gli ordini di scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare gli scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, lettura cartaceo/digitale) con compagni e insegnanti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Portare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate al livello nazionale per tutti gli ordini di scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: READING AND LISTENING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico, Collaboratori del Ds, referenti di plesso, docenti di lingua L2.

Risultati Attesi

Portare il numero di studenti A2 al termine del ciclo di istruzione al livello della media Italia.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCITAZIONI STANDARDIZZATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico, Collaboratori del Ds, referenti di plesso, docenti di lingua L1 ed L2.

Risultati Attesi

Portare le competenze degli studenti in italiano al termine del ciclo di istruzione al livello della media Italia.

Portare il numero di studenti A2 al termine del ciclo di istruzione al livello della media Italia.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico, Collaboratori del Ds, referenti di plesso, docenti di lingua L1.

Risultati Attesi

Portare le competenze degli studenti in italiano al termine del ciclo di istruzione al livello della media Italia.

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE

Descrizione Percorso

Ci si propone di potenziare le competenze matematico-logiche introducendo la programmazione applicata alla risoluzione di giochi (coding) in tutti gli ordini di scuola sia come lezioni tradizionali che tecnologiche. Infatti attraverso esercizi divertenti, la programmazione guida gli studenti verso il problem posing, problem solving e pensiero algoritmico, sviluppa creatività e pensiero laterale, sviluppa pensiero critico ed elasticità mentale, potenzia creatività e pensiero laterale, e facilita l'apprendimento della matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare esperienze significative, che facciano intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà'.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Portare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate al livello nazionale per tutti gli ordini di scuola.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare gli esiti a distanza nelle prove standardizzate al II ciclo di istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Realizzare interventi finalizzati a promuovere la didattica innovativa e le nuove tecnologie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Portare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate al livello nazionale per tutti gli ordini di scuola.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare gli esiti a distanza nelle prove standardizzate al II ciclo di istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CODING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

Dirigente scolastico, Collaboratori del Ds, referenti di plesso, docenti dell'area matematica.

Risultati Attesi

Portare le competenze degli studenti in matematica al termine del ciclo di istruzione al livello della media Italia.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCITAZIONI STANDARDIZZATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

Dirigente scolastico, Collaboratori del Ds, referenti di plesso, docenti dell'area matematica.

Risultati Attesi

Portare le competenze degli studenti in matematica al termine del ciclo di istruzione al livello della media Italia.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Insegnamento del pensiero computazionale in tutti gli ordini di scuola anche come robotica didattica;

potenziamento delle esercitazioni standardizzate su modello SNV anche come prova di valutazione, sia in modalità cartacea che digitale;

potenziamento delle prove per classi parallele come strumento per mantenere minima la varianza fra le classi ed assicurare le stesse opportunità formative a tutti gli studenti;

riorganizzazione delle biblioteche scolastiche anche in formato digitale, per potenziare le competenze di lettura e scrittura degli studenti.

❖ AREE DI INNOVAZIONE**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Svolgere la programmazione nei tre ordini di scuola come lezioni tradizionali, lezioni tecnologiche ed anche con l'ausilio di piccoli robot (robotica didattica). La programmazione applicata alla risoluzione di giochi rende motivante e



significativo l'apprendimento: attraverso una serie di esercizi divertenti, guida gli studenti verso il problem posing, problem solving e pensiero algoritmico, sviluppa creatività e pensiero laterale, offre una preziosa sensibilità sui concetti di base dell'informatica. Inoltre migliora gli apprendimenti nelle discipline STEM, sviluppa pensiero critico ed elasticità mentale, potenzia creatività e pensiero laterale, incentiva collaborazione e cooperative learning, consente di apprendere matematica, informatica, scienze e tecnologia in modo divertente, motivante ed efficace. Si è scelto di potenziare il pensiero logico-computazionale per favorire le capacità degli studenti di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente in un contesto di gioco. Come previsto anche nel Piano Nazionale Scuola Digitale, un'appropriata educazione al "pensiero computazionale", è essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi, ma da soggetti consapevoli e partecipi del loro sviluppo.

Inoltre sarà curata l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività (ecc.), in particolare attraverso:

- la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Inserire accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali; progettare interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli



studenti. I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Potenziamento delle osservazioni sistematiche nello svolgimento dei compiti di realtà, per valutare il possesso delle competenze e giungere alla certificazione finale con una serie di informazioni da cui far discendere l'attribuzione del livello raggiunto dall'allievo. Tali osservazioni saranno effettuate con vari strumenti – rubriche di valutazione, protocolli semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si continuerà a sviluppare il percorso di innovazione e digitalizzazione, promuovendo un alto livello di utilizzo delle nuove tecnologie sia per gli studenti che per i docenti. Si procederà con:

- completamento del cablaggio LAN o Wireless,
- accesso diffuso in tutti i locali della scuola primaria e secondaria,
- almeno un ambiente connesso nei plessi dell'infanzia,
- completamento di n° 2 laboratori, primaria e secondaria, con almeno 10 postazioni,
- insegnamento del pensiero logico-computazionale in tutti gli ordini di scuola (coding),
- condivisione dei contenuti didattici autoprodotti fra docenti, creazione di spazi informali per l'apprendimento,
- favorire le carriere delle studentesse verso ambiti tecnologici e scientifici,
- potenziare il curriculum digitale con l'insegnamento di ipertesti con foto, video, disegni, musica, grafici, tabelle; strumenti di presentazione; posta elettronica; ricerca di informazioni.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	Programma il



Rete Avanguardie educative

Altri progetti

futuro

Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO

Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX -
COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)

Avanguardie educative DENTRO/FUORI LA SCUOLA

Avanguardie educative ICT LAB

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
INFANZIA "MARIA MONTESSORI"	CEAA82201R
INFANZIA "R. L. MONTALCINI"	CEAA82202T
INFANZIA GIANO VETUSTO	CEAA82203V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI"	CEEE822012
SCUOLA PRIMARIA "NICOLA IZZO"	CEEE822023
SCUOLA PRIMARIA GIANO VETUSTO	CEEE822034

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"CALES" - SCUOLA SEC. I GRADO	CEMM822011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria

personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'azione educativa del nostro istituto sposa l'indicazione del Consiglio dell'Unione Europea: *Promuovere lo sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi della prospettiva di uno spazio europeo dell'istruzione che possa "sfruttare a pieno le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura quali forze propulsive per l'occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza attiva e mezzi per sperimentare l'identità europea in tutta la sua diversità".*

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova **Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente** che tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Il documento insiste su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale testimonia una forte curvatura verso il valore della sostenibilità, evidenziando la necessità - per tutti i giovani - di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente con cui la nostra azione educativa si andrà a confrontare sono:

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

competenza digitale;

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

competenza in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

INFANZIA "MARIA MONTESSORI" CEEA82201R

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

INFANZIA "R. L. MONTALCINI" CEEA82202T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

INFANZIA GIANO VETUSTO CEEA82203V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI" CEEE82201Z

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI
DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA "NICOLA IZZO" CEEE822023
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI
DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA GIANO VETUSTO CEEE822034
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"CALES" - SCUOLA SEC. I GRADO CEMM822011
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Tutte le scuole dell'infanzia svolgono 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì ore: 8:30 - 16:30 con mensa.

Il plesso primaria N.Izzo svolge 27 ore settimanali per la classe prima con orario 8:30 - 13:30 lun-mar-mer ed orario 8:30 - 12:30 il gio-ven-sab.

Tutte le altre classi svolgono 30 ore settimanali dal lunedì al sabato con orario 8:30 - 13:30.

Il plesso primaria don Milani svolge 27 ore settimanali per la classe prima con orario 8:30 - 13:30 lun-mar-mer ed orario 8:30 - 12:30 il gio-ven-sab.

Tutte le altre classi svolgono 30 ore settimanali dal lunedì al sabato con orario 8:30 - 13:30.

Al plesso don Milani è attivata una sezione a Tempo Pieno che svolge 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì con orario 8:30 - 16:30 con mensa.

L'orario infanzia e primaria Tempo Pieno fino alle 16:30 è fornito con l'attivazione del servizio mensa da parte dell'Ente locale.

La scuola secondaria svolge 30 ore settimanali dal lunedì al sabato ore 8:20 - 13:20.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti hanno elaborato un Curricolo verticale di scuola ed un Curricolo delle competenze trasversali, che vengono monitorati e verificati negli incontri periodici per Dipartimenti disciplinari verticali, tra i vari docenti dell'istituto dei tre ordini, allo scopo di verificare lo stato di avanzamento degli apprendimenti e calibrare eventuali azioni di recupero. Di seguito il Link al Curricolo d'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLOISTITUTO_LINK.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'insieme delle discipline concorrono alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo ed i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado. Gli insegnamenti disciplinari mireranno: all'acquisizione/consolidamento di un metodo di studio e delle capacità di: attenzione, concentrazione, osservazione, memorizzazione, precisione; al potenziamento delle conoscenze nelle singole discipline; alla rielaborazione delle conoscenze acquisite in situazioni nuove; all'acquisizione/consolidamento della capacità critica e di rielaborazione personale dei contenuti; allo sviluppo delle competenze trasversali sociali, civiche e digitali così come definite nel Curricolo d'Istituto; a far acquisire gli obiettivi di apprendimento, intesi come campi del sapere, conoscenze e abilità indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze specifiche; ad imparare ad apprendere.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Cura di: Competenze sociali e civiche, competenze digitali, Educazione economica e

finanziaria, Educazione alle scelte. In allegato il Link al Curricolo d'Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri; laboratori sulla Costituzione; incontri con i Rappresentanti delle Forze dell'Ordine; incontri con Rappresentanti degli Organismi che operano per la salvaguardia dei Diritti Umani; Consiglio Comunale dei Ragazzi.

Utilizzo della quota di autonomia

L'Autonomia scolastica garantisce il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo degli studenti ed è un obiettivo irrinunciabile del sistema scuola del nostro Paese. Nello svolgimento di questa funzione, la scuola può avvalersi di tutti gli strumenti previsti dalla normativa, sia a livello di scuola che di singola classe (nota Miur 1143 del 17/5/2018). Questi strumenti consentono di concretizzare i curricoli verticali in modo che possano essere percorsi da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali: "cucire un vestito su misura per ciascuno". In relazione alla normativa la quota di autonomia del 15 % dell'orario curricolare, viene utilizzata per attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento e/o il recupero delle carenze formative che si sono evidenziate per alcuni alunni.

NOME SCUOLA

INFANZIA "MARIA MONTESSORI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso curriculum d'Istituto

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso

curricolo d'Istituto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso curricolo d'Istituto

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso curricolo d'Istituto

Utilizzo della quota di autonomia

15% del Curricolo locale: progetto "Giochiamo con il corpo" Dall' interazione fra corpo e psiche nasce la capacità dell'essere umano di entrare in contatto con il mondo e di creare un rapporto costruttivo con esso. Guido Petter afferma che "l'educazione motoria ha un'importanza assai maggiore di quanto comunemente si creda. Tale importanza deriva dagli stretti rapporti che esistono, o possono essere stabiliti e rafforzati, tra attività motoria e attività mentale, fra sviluppo psicomotorio e sviluppo di altri aspetti della personalità". Gli apprendimenti si formano, infatti, attraverso un processo di interiorizzazione delle azioni svolte con il corpo (movimenti, manipolazioni, ecc.). Il bambino struttura il proprio "io" in un continuo rapporto fra il sé, gli altri, lo spazio e gli oggetti, imparando ad "aggiustare" i propri movimenti nello spazio e affinando sensazioni e percezioni. FINALITA': prendere gradatamente coscienza del proprio "io", ponendosi in relazione con gli ambienti, oggetti e persone elaborando forme di comunicazione non verbale e trasformando atteggiamenti negativi in positivi.

NOME SCUOLA

INFANZIA "R. L. MONTALCINI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso curricolo d'Istituto

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso curriculum d'Istituto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso curriculum d'Istituto

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso curriculum d'Istituto

Utilizzo della quota di autonomia

15% del Curricolo locale: progetto "Io ... dipingo e sperimento" Il progetto si propone di favorire la conoscenza dei colori, delle tecniche e dei materiali di uso comune nella scuola dell'Infanzia. Gli obiettivi prioritari sono dunque attinenti all'ambito grafico - pittorico e motorio-manipolativo, perché l'intento principale è promuovere l'esplorazione, la sperimentazione e l'utilizzo corretto di tecniche e materiali così da fornire una strumentalità di base per i bambini di 3 anni e ampliata per i bambini di 4 e 5 anni nel corso dei tre anni della scuola dell'Infanzia. Il percorso di lavoro ipotizzato per l'intero anno scolastico prevede attività che complessivamente spaziano in tutti i campi di esperienza (anche se in misura diversa tra loro), al fine di favorire lo sviluppo di molteplici competenze.

NOME SCUOLA

INFANZIA GIANO VETUSTO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso

Curricolo d'Istituto

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso Curricolo d'Istituto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso Curricolo d'Istituto

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutte le scuole dell'infanzia adottano lo stesso Curricolo d'Istituto

Utilizzo della quota di autonomia

15% del curriculum locale: progetto "Musicando" Canto di canzoni con testo verbale; fare ritmo con il corpo, gesti-suoni, strumentini; ascoltare eventi sonori naturali e artificiali; esercizi gioco che stimolano a riconoscere le caratteristiche del suono; ascolto guidato in forma di fiaba; improvvisazioni ritmiche, attività motorie - mimiche esecuzioni di semplici coreografie su brani infantili.

NOME SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO: tutti i plessi della scuola primaria adottano lo stesso curriculum d'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLOISTITUTO_LINK.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Gli obiettivi generali del processo formativo costituiscono la base progettuale degli aspetti pedagogico – didattici ed organizzativi dell'attività didattica. Essi nascono dall'individuazione delle esigenze formative degli alunni, dai bisogni espressi dal territorio, dall'analisi delle risorse disponibili nella scuola e realizzano, mediante le fasi di progettazione, organizzazione, verifica, le finalità delineate nelle Indicazioni Nazionali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Cura di: Competenze sociali e civiche, competenze digitali, Educazione economica e finanziaria, Educazione alle scelte. In allegato il Link al Curricolo d'Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri; laboratori sulla Costituzione; incontri con i Rappresentanti delle Forze dell'Ordine; incontri con Rappresentanti degli Organismi che operano per la salvaguardia dei Diritti Umani; Consiglio Comunale dei Ragazzi. In allegato per tutte le classi primaria.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia del 15 % dell'orario curricolare, viene utilizzata per attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento e/o il recupero delle carenze formative che si sono evidenziate per alcuni alunni.

NOME SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA "NICOLA IZZO" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi primaria don Milani: tutte le scuole della primaria adottano lo stesso Curricolo d'Istituto.

NOME SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA GIANO VETUSTO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi primaria don Milani: tutte le scuole della primaria adottano lo stesso Curricolo d'Istituto.

NOME SCUOLA

"CALES" - SCUOLA SEC. I GRADO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO

ALLEGATO:

CURRICOLOISTITUTO_LINK.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO

Utilizzo della quota di autonomia

Vedi I.C.S. CALES SALVO D'ACQUISTO

Approfondimento

Nel prossimo triennio l'azione educativa della nostra scuola si andrà a confrontare con le **Indicazioni nazionali e nuovi scenari** del 1/3/2018 che ci trasmettono l'esigenza di riprendere in modo diffuso e sistematico la riflessione sul testo delle Indicazioni, per dare " ... maggiore centralità al tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione in una prospettiva verticale". Con riferimento in particolare, all'educazione alla cittadinanza consapevole ed all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità, alcune tematiche particolarmente curate saranno:

Educazione alle scelte (Orientamento):

- attività di conoscenza di sé per una decisione responsabile del percorso di studio dopo la scuola secondaria di primo grado;
- visita degli istituti superiori limitrofi;
- incontri con docenti della scuola secondaria di II grado e partecipazione agli open day delle varie scuole per una conoscenza più approfondita dei diversi percorsi di studio;
- monitoraggio degli esiti formativi degli studenti al termine del primo anno delle superiori;
- valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29 Legge 107).

Tutela della salute

L'educazione alla corretta alimentazione è tenuta in grande considerazione lungo tutto il percorso formativo, accogliendo anche l'attività di sensibilizzazione svolta dalle ASL per prevenire l'obesità infantile e gli altri disordini alimentari.

Inoltre si promuove la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10 Legge 107).

Pari opportunità

Attuazione dei principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (comma 16 Legge 107), anche per rimuovere il pregiudizio di genere che ripone nelle studentesse minori aspettative e quindi di carriera negli

ambiti collegati alle scienze ed alla tecnologia (discipline STEM).

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ IL PENSIERO COMPUTAZIONALE A SCUOLA

Attività in stretta connessione con la priorità RAV, migliorare le competenze degli alunni in matematica al termine della scuola secondaria, consente di potenziare il pensiero logico-computazionale per favorire le capacità degli studenti di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente in un contesto di gioco. Un'appropriata educazione al "pensiero computazionale", è essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi, ma da soggetti consapevoli e partecipi del loro sviluppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici; automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica; apprendere l'ostinazione nel lavorare con problemi difficili; imparare attraverso tentativi ed errori. Sviluppare maggiore autonomia nel processo di apprendimento, favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, insegnare in maniera semplice ed efficace le basi dell'informatica, prolungare i tempi di attenzione e concentrazione, favorire lo sviluppo delle abilità logiche.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

I destinatari sono gli alunni delle classi secondaria primo grado e si sta avviando per

le classi primaria in implementazione per tutte le classi primaria ed infanzia. Il progetto, attivato per il terzo anno consecutivo, si svolge mediante il sito Miur “Programma il futuro”, che fornisce una serie di esercizi, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding).

La programmazione applicata alla risoluzione di giochi rende motivante e significativo l'apprendimento: attraverso una serie di esercizi divertenti, guida gli studenti verso il problem posing, problem solving e pensiero algoritmico, sviluppa creatività e pensiero laterale, offre una preziosa sensibilità sui concetti di base dell'informatica. Inoltre migliora gli apprendimenti nelle discipline STEM, sviluppa pensiero critico ed elasticità mentale, potenzia creatività e pensiero laterale, incentiva collaborazione e cooperative learning, consente di apprendere matematica, informatica, scienze e tecnologia in modo divertente, motivante ed efficace.

❖ **PREVENZIONE E CONTRASTO AL (CYBER)BULLISMO**

L'attività riferita alle competenze sociali e civiche, si propone di dare una risposta ai fatti di cronaca per riconoscere, circoscrivere e prevenire il bullismo e cyberbullismo. Il progetto è finalizzato a fare in modo che i processi di inserimento nel gruppo e l'intreccio di relazioni con i coetanei all'interno della scuola avvengano in modo positivo allo scopo di prevenire episodi di prepotenze e di vittimismo. A tal fine si mira a potenziare negli alunni una crescita sociale attraverso un approccio ai problemi comportamentali di tipo “empatico”, il cui fine è promuovere una riflessione sulle dinamiche relazionali, sui segnali di disagio, sullo star bene a scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire comportamenti di prepotenza, litigio e violenza tra i ragazzi. Prevenire il disagio scolastico. Promuovere la serena convivenza nella scuola. Istituire un osservatorio sul bullismo che consenta di monitorare il fenomeno nel tempo.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:❖ Aule:

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

La metodologie utilizzate sono varie: lettura di testi, discussione, film, video brevi, composizione di testi, cartelloni, giochi di ruolo, canzoni a tema, brainstorming, lavoro di manipolazione, manifesto e l'attività viene svolta anche con la presenza di esperti esterni.

❖ **VISITE GUIDATE/VIAGGIO D'ISTRUZIONE**

L'attività si riferisce alla competenza europea "Consapevolezza ed espressione culturale", infatti le visite guidate/viaggio d'istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica, un'occasione di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni, fornendo loro conoscenze specifiche anche ai fini dell'orientamento. L'esperienza della visita consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di nuove conoscenze; consolidamento delle conoscenze acquisite

attraverso l'esperienza diretta; conoscenza diretta degli aspetti storici, culturali ed artistici degli argomenti trattati in aula; conoscenza di realtà territoriali diverse da quella del proprio territorio approfondendone gli aspetti ambientali, culturali e storici e cogliendone le trasformazioni avvenute nel corso del tempo; sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante in tutti i suoi molteplici aspetti; acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente quotidiano; acquisizione di una cultura della salvaguardia, del recupero e della valorizzazione dell'ambiente e dell'uso razionale delle risorse naturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Le visite guidate per l'intera giornata vengono effettuate per tutte le classi della primaria e secondaria.

Il viaggio d'istruzione con pernottamento di 2 notti viene effettuato per le classi terze secondaria.

❖ ECOMUSEO - IL FUTURO DELLA MEMORIA

L'attività si riferisce alla competenza europea "Consapevolezza ed espressione culturale" e proposta per tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, è collegata al concorso bandito dalla provincia di Caserta, per favorire la conoscenza e rispetto dei luoghi e dei saperi delle proprie origini, loro valorizzazione e cura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la tutela e la valorizzazione del territorio, negli alunni e nelle famiglie; sollecitare l'attenzione dei giovani e dei cittadini sui valori ambientali e culturali del patrimonio presente nelle comunità locali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

❖ POTENZIAMENTO MUSICALE

L'attività comprende due progetti che si riferiscono alla competenza europea "Consapevolezza ed espressione culturale": per il terzo anno consecutivo è stato attivato il coro L'Aurora, formato da bambini di 5 - 10 anni ed inoltre si è avviato il potenziamento musicale nelle classi terminali della primaria. Il percorso curricolare di musica alla scuola secondaria si completa con la costituzione di una banda musicale di alunni che si esibisce in varie occasioni nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità dei progetti è avvicinare i bambini al mondo della musica e di renderli protagonisti di un vissuto proprio, dove siano loro gli attori della scena, cantando ed apprezzando le varie espressioni musicali, partecipando alle vari manifestazioni e concorsi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Musica
- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Il coro L'Aurora ha svolto il suo percorso anche con il sostegno non oneroso dell'associazione culturale Muzak.

❖ #IOLEGGOPERCHÈ

#ioleggoperché è una iniziativa MIUR per consentire una grande raccolta di libri a

sostegno delle biblioteche scolastiche. È la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura, ed è organizzata dall'Associazione Italiana Editori. Grazie all'energia e all'impegno di messaggeri, librai, insegnanti e genitori, degli studenti stessi e degli editori che contribuiscono al successo dell'iniziativa, tanti libri vengono donati anche alle nostre scuole per arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche. Attività in stretta connessione con la priorità RAV.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la lettura come piacere e fonte infinita in ogni campo della conoscenza. - Favorire il coinvolgimento affettivo-emozionale dei bambini e dei ragazzi durante la lettura. -Far percepire il libro come mezzo personale di auto-scoperta e di identificazione positiva. -Educare all'ascolto, alla comunicazione e all'espressività attraverso il libro. -Favorire la conoscenza e il rispetto di culture "altre". -Potenziare le competenze linguistico- comunicative ed espressive. -Porre le basi per una lettura autonoma, personale, piacevole, che duri per tutta la vita.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Destinatari

Gli alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

Metodologie

- Lettura e accettazione del Regolamento dell'iniziativa.
- Diffusione e pubblicizzazione tra gli alunni, i docenti, i genitori ed i privati cittadini tramite comunicazioni scritte ed orali, locandine, t-shirt, foto e post sul sito della Scuola e sulla pagina facebook.
- Realizzazione di manifesti da parte degli alunni.
- Incontri con l'Autore ed il fantasiologo.
- Reading collettivo di testi scelti.

- Riflessioni ad alta voce e personali.
- Utilizzo di strumentazioni multimediali a supporto della lettura.
- Narrazione di testi letti o ascoltati, comprensione, sintesi, verbalizzazione scritta e orale.
- Espressione di emozioni e sentimenti evocati da testi letti o ascoltati.
- Utilizzo di diversi linguaggi espressivi per rappresentare testi ed emozioni evocate.
- Rielaborazione di testi letti o ascoltati.
- Discussioni e confronto tra i lettori su testi letti.

❖ **GIORNATE COMMEMORATIVE**

L'attività riferita alle competenze sociali e civiche comprende diverse giornate in cui si ricordano fatti specifici, esse sono: Giornata di Unità Nazionale, 4 novembre; Giornata per i Diritti dei bambini, 20 novembre ; Giornata della Memoria, 27 gennaio; AIRC raccolta fondi per la ricerca contro il cancro, fine gennaio: Giorno del Ricordo-Foibe, 10 febbraio; Giornata della Fraternità, prima della Pasqua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rievocazioni di eventi storici per supportare la formazione di una identità e memoria storica condivisa del proprio passato. Giornate di attività particolari per focalizzare l'attenzione su eventi importanti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

Approfondimento

Spesso vengono invitati esperti esterni ad incontrare gli studenti, in particolare

della scuola secondaria.

❖ **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**

La scuola aderisce al progetto Miur promosso dall'Ufficio V per le Politiche sportive scolastiche che, in riferimento alla Legge 107/2015, promuove l'attività motoria e sportiva come un elemento fondamentale per l'ampliamento dell'offerta formativa sia in orario curricolare che extra. In collaborazione con esperti esterni del CONI, gli studenti partecipanti si attivano per realizzare giochi e gare ed il progetto si conclude con una grande festa dello sport e/o partecipazione ai campionati studenteschi. Esso vuole contrastare la progressiva riduzione del cosiddetto "gioco motorio spontaneo", attraverso un incremento e una diversificazione dell'educazione motoria e sportiva nella scuola. E' indiscusso che sussiste una relazione diretta tra lo sviluppo motorio e lo sviluppo cognitivo e di relazione, particolarmente nell'età della scuola primaria. Il gioco, dunque, è alla base dello sviluppo psico-fisico dei bambini perché attraverso il gioco si liberano energia e fantasia e si spinge il bambino a vivere insieme agli altri, ad osservarli e ad interagire con loro. L'attività è svolta anche con l'intervento di esperti esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Arricchire il patrimonio motorio e culturale degli alunni, offrendo percorsi che consentano ad ognuno di orientarsi e scegliere autonomamente e criticamente l'attività sportiva più consona ai propri bisogni ed interessi, al fine di mantenere sempre più viva la motivazione allo sport, gettando le basi per l'assunzione di corretti stili di vita.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **MANIFESTAZIONE NATALIZIA**

L'attività si riferisce alla competenza europea "Consapevolezza ed espressione culturale": le classi preparano attività di drammatizzazione e di festa per vivere insieme lo spirito del Natale prima delle vacanze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI**

E' l'organo dove i ragazzi elaborano proposte per migliorare il paese in cui vivono e cercano soluzioni a problemi che riguardano il loro territorio, portando il contributo di tutti i coetanei che rappresentano ed inoltre sperimentano il funzionamento delle istituzioni democratiche come compito di realtà. Nel progetto si simula l'attività del Consiglio comunale con studenti primaria e secondaria regolarmente eletti e si riferisce alle competenze sociali e civiche,

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze sociali e civiche; conoscere le modalità di funzionamento di un organo democraticamente eletto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Le attività vengono svolte anche con il contributo del Consiglio comunale effettivo.

❖ **MARCIA DELLA LEGALITÀ 19 MARZO**

Marcia degli alunni, in orario scolastico, per le principali vie del paese in ricordo di don Peppe Diana e delle vittime di tutte le mafie. Partecipano tutte le classi dell'istituto con una forte rappresentanza di genitori, autorità e cittadini.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze sociali e civiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Alla manifestazione partecipano tutti gli alunni con i docenti, genitori e familiari, e vengono invitate personalità esterne.

❖ **VISITE SUL TERRITORIO**

L'attività si riferisce alla competenza europea "Consapevolezza ed espressione culturale", è svolta a piedi in località di particolare interesse: area medioevale, santuario Piccola Lourdes, ricerca di materiali archeologici riutilizzati negli edifici attuali, o presso attività artigianali: frantoio, laboratorio di pasticceria, laboratorio di ceramiche,

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza del territorio e delle attività produttive artigianali, anche ai fini della tutela del patrimonio locale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO LATINO**

Attività direttamente riferita alle priorità RAV, rappresenta un primo approccio alla lingua latina, per gli studenti delle classi terze secondaria, 20 ore in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prime conoscenze della lingua latina e delle sue ricadute sulle lingue da essa derivate, in particolare nell'italiano,

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PARTECIPAZIONE A CONCORSI**

Partecipazione a competizioni e concorsi nazionali e locali: giochi matematici, concorsi banditi dalle scuole di II grado viciniori, associazioni, imprese.

Obiettivi formativi e competenze attese

La partecipazione a gare mira a suscitare e a consolidare nei giovani l'interesse e la motivazione allo studio ed a valorizzare le eccellenze tra gli allievi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA - ORIENTAMENTO - TUTELA DELLA SALUTE - PARITÀ DI GENERE - SICUREZZA**

Tematiche particolarmente curate sono: Educazione alla Cittadinanza e Costituzione - Educazione alle scelte (Orientamento) - Tutela della salute - Parità di genere - Sicurezza. Tali attività vengono svolte sia nelle ore curricolari che extra-curricolari, spesso anche con il supporto di esperti esterni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione integrale del cittadino: promuovere la costruzione del concetto di sé e l'orientamento verso le scelte future, stimolare la capacità di comprendere le implicazioni degli sviluppi delle scienze e delle tecnologie, di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze, di vivere ed agire in un mondo in continuo cambiamento. La nostra scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere" con l'obiettivo di valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni alunno e per sostenere attivamente l'interazione e l'integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture. Il confronto si estende alle convinzioni religiose, ruoli familiari, differenze di genere, nella convinzione che ognuno impara meglio nella relazione con gli altri e che non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Educazione alla Cittadinanza e Costituzione con percorsi di: laboratori sulla Costituzione, incontri con i Rappresentanti delle Forze dell'Ordine.

Educazione alle scelte (Orientamento): attività di conoscenza di sé per una decisione responsabile del percorso di studio dopo la scuola secondaria di primo grado, visita degli istituti superiori limitrofi, incontri con docenti della scuola secondaria di

secondo grado, anche con il coinvolgimento delle famiglie, e partecipazione agli open day delle varie scuole per una conoscenza più approfondita dei diversi percorsi di studio, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29 Legge 107).

Tutela della salute

L'educazione alla corretta alimentazione è tenuta in grande considerazione lungo tutto il percorso formativo, accogliendo anche l'attività di sensibilizzazione svolta dalle ASL per prevenire l'obesità infantile e gli altri disordini alimentari. Da anni la scuola aderisce al programma ministeriale "Frutta nella scuola".

Parità di genere

Attuazione dei principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni (comma 16 Legge 107), anche per rimuovere il pregiudizio di genere che ripone nelle studentesse minori aspettative e quindi di carriera negli ambiti collegati alle scienze ed alla tecnologia (discipline STEM).

Sicurezza

La scuola riserva una speciale attenzione alla sicurezza per favorire la conoscenza e la consapevolezza dei rischi insiti nelle attività di tutti i giorni, nei giochi e nel lavoro. Si è promossa negli alunni e nel personale della scuola la coscienza e la cultura della propria ed altrui incolumità, allo scopo di prevenire danni o incidenti derivanti da comportamenti incauti. Per due volte all'anno, in tutti i plessi ci sono le prove coordinate di evacuazione degli edifici ed inoltre le classi autonomamente affrontano con varie attività la tematica della sicurezza. Inoltre si promuove la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10 Legge 107).

Tutte queste tematiche vengono spesso sviluppate anche con il supporto di esperti esterni.

❖ ADESIONE AI PROGETTI PIANO OPERATIVO NAZIONALE 2014-20 (FONDI STRUTTURALI EUROPEI – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE)

Gli interventi del Piano Operativo Nazionale sono un'occasione di arricchimento per la scuola e un'opportunità di miglioramento degli apprendimenti per i nostri studenti che, vivendo in un ambiente sociale e culturale non sempre ricco e stimolante, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere la loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e

di interazione positiva con la realtà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di base ed in generale delle competenze chiave europee migliorando l'autostima, l'atteggiamento verso l'attività scolastica e la maturazione personale. Attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti ci si aspetta che gli studenti possano esprimere al meglio le loro potenzialità, migliorando i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. L'apertura della scuola pomeridiana e durante le vacanze estive, consente di creare un'alternativa allo studio domestico e/o ai passatempi elettronici, offrendo modelli comportamentali educativi e positivi, facendo proprio il motto: 'Una scuola aperta rappresenta l'avamposto di una società dinamica, dove trovare spazi d'incontro, concreto supporto alle famiglie e un ambiente conciliante per gli studenti'.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Musica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra |

Approfondimento

I corsi PON spesso coinvolgono esperti esterni.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- La Fibra e banda ultra larga in tutti i plessi consentirà di dare ad ogni scuola pieno accesso ad Internet e quindi alla società della conoscenza, permettendo un'agevole fruizione dei contenuti digitali a tutti gli operatori.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- La programmazione applicata alla risoluzione di giochi rende motivante e significativo l'apprendimento: attraverso una serie di esercizi divertenti, guida gli studenti verso il problem posing, problem solving e pensiero algoritmico, sviluppa creatività e pensiero laterale, offre una preziosa sensibilità sui concetti di base dell'informatica.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo
- Fruire appieno delle attrezzature tecnologiche presenti nella scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA "MARIA MONTESSORI" - CEAA82201R

INFANZIA "R. L. MONTALCINI" - CEAA82202T

INFANZIA GIANO VETUSTO - CEAA82203V

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Tipo di frequenza, attenzione, memoria, ritmo di apprendimento, impegno, carattere e comportamento, eventuale difficoltà specifica. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. L'attività di valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

AUTONOMIA E IDENTITA': nelle attività didattiche e di gioco, nel rapporto con i compagni, nel rapporto con gli adulti.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"CALES" - SCUOLA SEC. I GRADO - CEMM822011

Criteria di valutazione comuni:

All'interno della facoltà di andare da 1 a 10 prevista dalla legge, si è deciso di non utilizzare i voti da 1 a 3. La valutazione apposta sulla scheda dell'alunno non esprimerà una pura media matematica dei voti presenti sui registri, ma valuterà l'intero percorso d'apprendimento dell'alunno. Si allega il Link al Curricolo Verticale d'Istituto contenente i criteri per la valutazione.

ALLEGATI: [CurricoloVerticale_Link.pdf](#)

Criteria di valutazione del comportamento:

Atteggiamento, partecipazione, autonomia, frequenza.

ALLEGATI: tabellacomportamento2017-1.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Frequenza per i 3/4 delle lezioni, salvo eventuale deroga del Collegio docenti per documentati motivi di salute. Valutazione "sei" in tutte le discipline conseguita anche dopo l'attivazione di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Frequenza per i 3/4 delle lezioni, salvo eventuale deroga del Collegio docenti per documentati motivi di salute. Valutazione "sei" in tutte le discipline conseguita anche dopo l'attivazione di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Prove per classi parallele:

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. La scuola utilizza prove per classi parallele iniziali, intermedie e finali per italiano, matematica, inglese e francese, sia nella primaria che nella secondaria di primo grado, adottando criteri comuni per la correzione delle prove. Tali prove hanno uno scopo essenzialmente diagnostico per progettare interventi didattici specifici.

Compiti di realtà:

Si continuerà a dare impulso alle osservazioni sistematiche nello svolgimento dei compiti di realtà per valutare il possesso delle competenze. Tali osservazioni vengono effettuate con vari strumenti – rubriche di valutazione, protocolli semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste. Le rubriche di valutazione sono utili nella prospettiva dell'apprendimento: gli alunni che le conoscono prima dell'avvio dell'attività sanno i criteri con cui vengono valutati ed hanno un riscontro sul proprio operato con lo scopo di farli diventare consapevoli della prestazione fornita e del modo in cui possono migliorarla.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI" - CEEE822012

SCUOLA PRIMARIA "NICOLA IZZO" - CEEE822023

SCUOLA PRIMARIA GIANO VETUSTO - CEEE822034

Criteria di valutazione comuni:

All'interno della facoltà di andare da 1 a 10 prevista dalla legge, si è deciso di non utilizzare i voti da 1 a 4. La valutazione apposta sulla scheda dell'alunno valuterà l'intero percorso d'apprendimento dell'alunno. Si allega il Link al Curricolo Verticale d'Istituto contenente i criteri per la valutazione.

ALLEGATI: CurricoloVerticale_Link.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Atteggiamento, partecipazione, autonomia, frequenza.

ALLEGATI: tabellacomportamento2017-1.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Frequenza per i 3/4 delle lezioni, salvo eventuale deroga del Collegio docenti per documentati motivi di salute. Valutazione "sei" in tutte le discipline conseguita anche dopo l'attivazione di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola promuove una didattica inclusiva di alto livello e valorizza le diversità, l'azione della scuola riesce ad assicurare il successo scolastico degli alunni con bisogni educati speciali e stranieri. Sono state effettuate lezioni domiciliari per garantire il diritto allo studio ad un allievo costretto a molti giorni di assenze per importanti problemi di salute. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati viene monitorato con regolarità. Il Piano annuale per l'inclusione viene monitorato e si verifica il raggiungimento degli obiettivi in esso esplicitati.

Punti di debolezza

Mantenere (o migliorare) il livello di inclusività raggiunto.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

15% del curricolo locale destinato al recupero che si effettua mediante iniziative didattiche guidate e personalizzate, quali semplificazione dei contenuti disciplinari, studio assistito in classe, coinvolgimento in attività collettive, potenziamento dell'autostima, apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante corsi extracurricolari di approfondimento e la partecipazione a concorsi sia nazionali che locali.

Punti di debolezza

Nulla da evidenziare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Profilo di Funzionamento entrerà in vigore dal 1° gennaio 2019, esso sarà redatto dopo l'accertamento della disabilità, secondo i criteri del modello bio-psicosociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF). L'iter per la redazione del PF partirà con l'invio all'unità di valutazione multidisciplinare, da parte dei genitori, della certificazione di disabilità. Alla redazione del PF collaborano i genitori del bambino/alunno/studente e un rappresentante dell'amministrazione scolastica, individuato preferibilmente tra i docenti della scuola frequentata dal soggetto interessato. Il profilo di funzionamento è il documento propedeutico alla redazione del PEI. Il Progetto Individuale è redatto, su richiesta dei genitori, dal competente Ente locale sulla base del Profilo di Funzionamento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

È redatto congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari che hanno in carico l'alunno.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

La famiglia collabora alla redazione del PEI come previsto dalla normativa (DPR 24/2/94).

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale. Essa terrà conto di: livello di partenza, evoluzione del processo di apprendimento, metodo di lavoro, processo di maturazione umana e civile.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento formativo viene inteso nella nostra scuola come il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l'arco della permanenza dello studente nell'istituto ed è trasversale a tutte le discipline. Preso atto della criticità del passaggio ad un ordine di scuola superiore, le attività di orientamento si concentrano maggiormente al termine del primo ciclo d'istruzione in quanto passaggio fondamentale non solo per favorire una scelta consapevole del percorso scolastico e professionale successivo, ma anche come arma importante per contrastare il fenomeno della dispersione.

Approfondimento



Link al Piano per l'Inclusione dl. n.66/2017

<https://www.icscales.gov.it/file/pianoinclusionedl66a.pdf>

Contrasto alla dispersione scolastica: allegato

ALLEGATI:

DispersioneScolastica.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente in caso di assenza; predispone il materiale necessario per le riunioni; organizza i consigli di intersezione-interclasse-classe; organizza le prove SNV; è di supporto agli esami conclusivi del primo ciclo.	2
Funzione strumentale	Coordinamento generale delle attività e progetti del PTOF; gestione manifestazioni scolastiche; piano di formazione docenti; orientamento alunni; continuità; coordinamento rapporti scuola-famiglia; contrasto a (cyber)bullismo; monitoraggio assenze alunni e procedure di intervento; visite guidate e viaggio d'istruzione.	4
Capodipartimento	Coordinamento di 4 dipartimenti disciplinari che predispongono la programmazione didattico-disciplinare secondo scelte comuni, armonizzano i percorsi in verticale ed in orizzontale, monitorano lo sviluppo dei percorsi formativi e la valutazione degli esiti di apprendimento.	4



Responsabile di plesso	Coordina e indirizza tutte le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico secondo quanto stabilito nel POF. E' portavoce del Ds presso i colleghi, predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Collegio docenti.	7
Responsabile di laboratorio	Docente di classe che in orario aggiuntivo svolge la manutenzione del laboratorio informatico, garantendone l'efficienza e la fruibilità da parte degli studenti. Svolge la manutenzione delle attrezzature informatiche (LIM, Pc, ...) e partecipa alla somministrazione delle prove standardizzate SNV.	1
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel PTOF, in particolare riferite a formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.	1
Team digitale	Facilita la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel PTOF, in particolare riferite a formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



Docente primaria	<p>L'organico è costituito da 44 ore, suddivise fra molti docenti e distribuite su 17 classi. Queste ore vengono utilizzate per potenziare le competenze degli alunni in italiano e matematica e per la sostituzione dei colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>L'organico è costituito da 18 distribuite su 10 classi che vengono utilizzate per il Potenziamento dell'area logico-matematica attraverso l'adozione di strumenti e tecniche innovative (coding), Potenziamento dello studio della matematica per il miglioramento dei livelli di apprendimento, esercitazioni prove SNV e sostituzione dei docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura
-----------------------	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

generali e amministrativi	l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. In particolare: redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; provvede alla liquidazione delle spese; ha la gestione del fondo per le minute spese; predispone il conto consuntivo; tiene la contabilità e gestisce gli adempimenti fiscali; cura e tiene i verbali dei revisori dei conti.
Ufficio protocollo	Tenuta registro del protocollo informatizzato; smistamento della posta; Organi Collegiali - Elezioni- Convocazione degli organi collegiali, preparazione e tenuta atti del Consiglio d'Istituto; SCIOPERI DEL PERSONALE -adempimenti Infortuni degli allievi e personale -adempimenti ; assicurazione alunni; fascicoli del personale.
Ufficio per la didattica	Iscrizione degli alunni; tenuta dei fascicoli e documenti alunni, richieste e invio fascicoli ad altre scuole; rilascio nulla osta, attestati di studio, gestione Registri elettronici; predisposizione di tutti gli atti inerenti agli esami conclusivi di Stato, formazione classi; adempimenti SIDI; elenchi per l'adozione dei libri di testo.
Ufficio per il personale A.T.D.	Registrazione assenze e comunicazione ai Responsabili di plesso; convocazioni supplenti, Organico di diritto e di fatto, Graduatorie di soprannumero, mobilità; stato giuridico del personale; ricostruzioni di carriera, pratiche Pensioni e inidoneità al servizio.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

Registro online

https://www.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=93044320617

Pagelle on line

https://www.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=93044320617



amministrativa: Modulistica da sito scolastico <https://www.iccales.gov.it/index.php>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI SCOPO PER L'ORIENTAMENTO ALUNNI - LICEO "L. DA VINCI" DI VAIRANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo con l'Istituto Liceale "L. da Vinci" di Vairano, con finalità legate all'Orientamento e alla Continuità. Si prevedono attività tra gli alunni al fine di orientarli nel mondo delle scelte scolastiche in vista delle opportunità lavorative.

❖ RETE DI AMBITO (PER LA FORMAZIONE DOCENTE E POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE) - LICEO PIEDIMONTE MATESE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ **RETE DI AMBITO (PER LA FORMAZIONE DOCENTE E POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE) - LICEO PIEDIMONTE MATESE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Scuola polo dell'Ambito 9 è il Liceo di Piedimonte Matese.

❖ **RETE DI SCOPO - PON POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO - ISSS MARCONI DI VAIRANO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete PON: potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico - avviso MIUR n. 4427 del 02/05/2017.



Istituto capofila **ISS Marconi di Vairano.**

❖ **RETE DI SCOPO CON L'ASSOCIAZIONE AGORÀ DI AVERSA - POR CAMPANIA "SCUOLA VIVA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

POR - Campania "Scuola viva".

Avviso "Scuola di Comunità", il Progetto prevede l'attivazione di corsi ed interventi per alunni, docenti e genitori sulla relazionalità, le problematiche di ascolto, il supporto alla persona. Capofila Associazione Agorà di Aversa.

❖ **RETE DI SCOPO - PON INTERATTIVO SUI BENI CULTURALI - ISS MARCONI DI VAIRANO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
--	---

❖ RETE DI SCOPO - PON INTERATTIVO SUI BENI CULTURALI - ISSS MARCONI DI VAIRANO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

PON interattivo con Beni Culturali, in concerto con l'Istituto Marconi di Vairano, ICS di Pietramelara.

❖ PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - AVVISO F.S.C. 2007-13 REGIONE CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Percorsi di inserimento attivo per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali - Avviso del Fondo per lo Sviluppo e la Coesione 2007-13 Regione Campania. Il percorso prevede azioni di formazione dirette agli insegnanti con lo scopo di fornire strumenti d'intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE

Tutto il personale dovrà acquisire piena consapevolezza delle modalità di utilizzo coordinato delle risorse disponibili, delle necessità del superamento delle barriere e dell'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento. Si dovranno acquisire le competenze necessarie per progettare interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione nell'ottica di favorire la presa in carico globale dello studente al fine di realizzarne appieno il diritto all'apprendimento e di contrastare efficacemente il (cyber)bullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ SICUREZZA SUL LAVORO - TRATTAMENTO DATI**

Come da normativa si sviluppa la formazione (revisione della formazione) per la sicurezza sul lavoro e primo soccorso ed inoltre sul corretto trattamento dei dati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Potenziare le competenze digitali del personale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA

Corsi svolti dai docenti in coerenza con il proprio piano individuale di sviluppo professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	On-line e/o in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

On-line e/o in presenza

❖ COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA IN PARTICOLARE INGLESE

Attivazione di corsi di formazione di lingua straniera con particolare riferimento all'inglese per il raggiungimento del livello B1-B2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA SUL LAVORO - TRATTAMENTO DATI

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutti
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da stabilirsi

❖ GESTIONE EMERGENZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutti
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da stabilirsi

❖ INNOVAZIONE TECNOLOGICA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Tutti
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da stabilirsi