

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## PIANO DI LAVORO DI FRANCESE

*Riferito al Piano dell'Offerta Formativa  
Al Curricolo Verticale d'Istituto  
Al Curricolo delle Competenze Trasversali*

Anno Scolastico 2018/19

**La docente di Francese:** Prof.ssa R. Rossi

### PROGETTARE PER COMPETENZE

L'insegnamento delle lingue straniere mira a fornire a tutti gli alunni gli strumenti essenziali per comunicare in ambito europeo e per porre le basi del dialogo interculturale. L'apprendimento della seconda lingua comunitaria implica il rapporto stretto tra lingua e cultura e, nello stesso tempo, contribuisce ad ampliare ed arricchire gli orizzonti mentali e culturali degli alunni.

### Classe prima

<i>Indicatori</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ascolto (Comprensione orale)</b></li> <li>➤ <b>Lettura (Comprensione scritta)</b></li> <li>➤ <b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></li> <li>➤ <b>Scrittura (Produzione scritta)</b></li> <li>➤ <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo essere</li> <li>• Articoli</li> <li>• Frase interrog. e negat.</li> <li>• Imperativo</li> <li>• Indicativo presente dei principali verbi (prime due coniugazioni e principali verbi irreg.)</li> <li>• Verbo avere</li> <li>• Aggettivi possessivi e dimostrativi</li> <li>• Il plurale</li> <li>• Il femminile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper salutare</li> <li>• Contare e capire numeri</li> <li>• Saper presentare se stessi e gli altri</li> <li>• Descrivere la propria giornata</li> <li>• Parlare della propria famiglia</li> <li>• Descrivere fisicamente e caratterialmente una persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>• Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>• Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazione semplice e diretto su argomenti familiari abituali</li> <li>• Confrontare i risultati conseguiti in lingua diversa e le strategie utilizzate per imparare</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Alfabeto</li> <li>• Numeri</li> <li>• Paese e nazionalità</li> <li>• Professioni</li> <li>• Colori</li> <li>• Giorni e mesi</li> <li>• Oggetti scolastici e materie</li> </ul>			<b>CONTENUTI PRIORITARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentazioni</li> <li>• Descrizioni</li> <li>• Colori e numeri</li> <li>• Attività quotidiane</li> <li>• Professioni</li> </ul>

### Classe seconda

<i>Indicatori</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ascolto (Comprensione orale)</b></li> <li>➤ <b>Lettura (Comprensione scritta)</b></li> <li>➤ <b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></li> <li>➤ <b>Scrittura (Produzione scritta)</b></li> <li>➤ <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'è, ci sono</li> <li>• Preposizioni di luogo</li> <li>• Partitivo</li> <li>• Verbo potere, volere e dovere</li> <li>• Presente progressivo</li> <li>• Preposizioni semplici e articolate</li> <li>• Passato prossimo forma affermativa, interrogativa e negativa</li> <li>• Avverbi di quantità</li> <li>• Pronomi complemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere, dare e comprendere informazioni circa la casa</li> <li>• Descrivere la propria casa</li> <li>• Chiedere e rifiutare un permesso</li> <li>• Raccontare e comprendere un fatto passato</li> <li>• Dare e chiedere indicazioni</li> <li>• Parlare del tempo atmosferico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>• Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>• Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazione semplice e diretto su argomenti familiari abituali</li> <li>• Confrontare i risultati conseguiti in lingua diversa e le strategie utilizzate per imparare</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Momenti della giornata</li> <li>• Attività del tempo libero</li> <li>• La famiglia</li> <li>• La casa</li> <li>• I negozi</li> <li>• Attività quotidiane</li> <li>• Pasti - cibi</li> </ul>			<b>CONTENUTI PRIORITARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione di aspetto fisico</li> <li>• Informazioni sulla salute</li> <li>• Acquisti in un negozio</li> <li>• Indicazioni stradali</li> <li>• Racconto di avvenimenti passati</li> </ul>

### Classe terza

<i>Indicatori</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ascolto (Comprensione orale)</b></li> <li>➤ <b>Lettura (Comprensione scritta)</b></li> <li>➤ <b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></li> <li>➤ <b>Scrittura (Produzione scritta)</b></li> <li>➤ <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passato prossimo</li> <li>• Imperfetto</li> <li>• Il Futuro</li> <li>• I gallicismi</li> <li>• Comparativi e superlativo</li> <li>• Pronomi</li> <li>• Connettori, avverbi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dei propri gusti</li> <li>• Dare e comprendere istruzioni</li> <li>• Esprimere e comprendere proibizioni e obblighi</li> <li>• Esprimere e comprendere progetti</li> <li>• Esprimere stati d'animo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>• Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>• Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di</li> </ul>

			<p>informazione semplice e diretto su argomenti familiari abituali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i risultati conseguiti in lingua diversa e le strategie utilizzate per imparare</li> <li>• Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche di alcuni aspetti culturali stranieri, operando confronti con la propria cultura</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpo umano e malattie</li> <li>• I sentimenti</li> <li>• Descrizione di oggetti</li> <li>• Lessico relativo alla descrizione di un luogo, un ambiente naturale, un paesaggio</li> </ul>			<p><b>CONTENUTI PRIORITARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consigli</li> <li>• Proibizioni</li> <li>• Paragoni</li> <li>• Espressione di previsioni ed ipotesi</li> <li>• Azioni future</li> <li>• Progetti a breve e lungo termine</li> </ul>

### **INSEGNARE PER COMPETENZE**

L'apprendimento della seconda lingua comunitaria amplierà le competenze linguistiche dell'alunno, tenendo conto delle esperienze già acquisite. Poiché la motivazione all'apprendimento delle lingue nasce dall'attitudine all'interazione sociale e a "fare con la lingua", il docente proporrà diverse strategie ed attività di tipo comunicativo, passando progressivamente da una comunicazione incentrata sui propri bisogni ad una comunicazione attenta all'interlocutore. In questo contesto, l'utilizzo di tecnologie informatiche permetterà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale. Il docente avvierà gradualmente attività di riflessione sulla lingua e sulla civiltà del paese straniero, al fine di sviluppare negli una sensibilità plurilingue ed interculturale, favorendo inoltre lo sviluppo della capacità di autovalutazione e della consapevolezza di come si impara.

La metodologia prescelta sarà quella comunicativo-funzionale e particolare importanza sarà attribuita alla comunicazione orale e all'espressione libera in L2.

Si lavorerà inoltre sulla comprensione del testo scritto tramite attività di comprensione globale e dettagliata. I contenuti strutturali che soggiacciono alle funzioni comunicative verranno illustrati ed esercitati tramite opportune attività.

### **RECUPERO/SOSTEGNO/POTENZIAMENTO**

Come da delibera del Collegio dei Docenti, il 15% dell'orario curricolare sarà dedicato al recupero di procedimenti essenziali ed al potenziamento delle competenze linguistiche, valorizzando gli apprendimenti diffusi.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO ED INTEGRAZIONE PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO**

L'impostazione metodologica tenderà in particolare a:

- dare fiducia allo studente, con attività di rinforzo al fine di incoraggiarlo, superando situazioni di disagio e di inadeguatezza;
- dialogare con lo studente in difficoltà, per scoprirne le problematiche e poter predisporre gli interventi alternativi risolutivi, adatti alle sue carenze;
- accrescere nello studente l'autostima valorizzando i propri punti di forza;

I ragazzi saranno guidati individualmente e motivati all'impegno calamitandoli sul piano affettivo, facendo leva sulla loro sensibilità e sull'autostima. Quando sarà necessario si ricorrerà a strategie che stimolino il senso di emulazione e di orgoglio personale.

Si utilizzeranno esercizi differenziati, opportune semplificazioni al fine di

- recuperare e rafforzare le conoscenze linguistiche pregresse,
- perfezionare l'uso dei linguaggi specifici,
- acquisire il metodo di studio,

per arrivare ad ampliare le conoscenze disciplinari specifiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia.

### **VERIFICARE PER COMPETENZE**

Per realizzare i curricoli disciplinari descritti è necessario tenere sempre sotto controllo il percorso di ciascun allievo, verificando le conoscenze e le abilità che sta acquisendo, valutando il progressivo consolidarsi delle competenze. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali saranno coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle indicazioni e declinati nel curricolo.

La verifica sarà realizzata sistematicamente con prove oggettive quali questionari, esercizi e test; prove soggettive quali colloqui e libere espressioni. Sarà dato spazio ai compiti di realtà, come i progetti di scuola, alle osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

### **TIPOLOGIE E NUMERO DI VERIFICHE**

Prove scritte n. 2 per quadrimestre

Prove orali

Osservazione delle modalità di svolgimento delle esercitazioni

### **PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

Si fa riferimento al curricolo d'Istituto

### **VALUTARE PER COMPETENZE**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Sarà assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. Le competenze sono una combinazione complessa di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto e si presentano come il risultato di apprendimenti formali, informali e non formali, per cui nella valutazione si andrà oltre gli esiti delle singole prove, per considerare tutte le modificazioni, non solo cognitive, della personalità. Si terrà quindi presente il livello di partenza, l'impegno, metodo di lavoro, le capacità individuali, le condizioni socio-ambientali al fine di giungere ad una visione globale dell'alunno e del suo progredire attraverso il processo educativo. Nei compiti di realtà si andranno a valutare: l'autonomia, la reazione, la partecipazione, la responsabilità, la flessibilità, la consapevolezza, per giungere alla certificazione delle competenze.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal collegio Docenti.