

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PIANO DI LAVORO DI LINGUA INGLESE

*Riferito al Piano dell'Offerta Formativa
al Curricolo Verticale d'Istituto
al Curricolo delle Competenze Trasversali*

PROGETTARE PER COMPETENZE

Classe prima

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Funzioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire la nazionalità • Presentarsi e salutare • Chiedere e dare informazioni personali • Chiedere e dire l'ora e la data • Chiedere e fare lo spelling di nomi comuni • Formulare domande con il verbo "Be" • Formulare domande con parole interrogative • Descrivere ed indicare oggetti • Descrivere persone • Descrivere oggetti • Indicare a chi appartiene qualcosa • Descrivere la famiglia • Parlare di azioni quotidiane con domande e risposte • Parlare della frequenza • Descrivere la giornata tipo • Identificare oggetti della casa • Dire ciò che piace e che non piace • Parlare di ricette e scrivere una ricetta • Descrivere indumenti e accessori 	<p style="text-align: center;">ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di messaggi di vita quotidiana • Riconoscere ed individuare alcuni dettagli specifici in un contesto comunicativo • Individuare le informazioni principali attinenti altre discipline di studio <p><i>Obiettivi minimi:</i> comprendere il senso globale di semplici messaggi</p> <p style="text-align: center;">LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici su argomenti relativi al quotidiano • Ricavare informazioni dettagliate in base ai propri interessi o a contenuti di altre discipline <p><i>Obiettivi minimi:</i> comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata</p> <p style="text-align: center;">PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper fornire informazioni personali e familiari con frasi semplici e connettori essenziali • Interagire in brevi dialoghi <p><i>Obiettivi minimi:</i> saper ripetere enunciati minimi</p> <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano • Saper scrivere una serie di 	<p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari • Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti e esperienze personali • Interagire su contesti familiari ed argomenti noti • Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo • Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei • Rispettare suoni ed intonazioni della lingua <p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il computer per reperire informazioni <p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le informazioni apprese per applicarle in contesti diversi <p style="text-align: center;">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, risolvendo eventuali conflitti <p style="text-align: center;">SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradurre le idee in azioni <p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e altre parti del Mondo e riconoscere la necessità di preservarla

	<p>semplici frasi legate dai connettori essenziali</p> <p><i>Obiettivi minimi:</i> saper copiare e saper completare messaggi minimi</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato • Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2 <p><i>Obiettivi minimi:</i> svolgere semplici esercizi strutturati</p>	
--	--	--

Classe seconda

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Funzioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di ciò che piace e non/si ama e si detesta • Esprimere stati d'animo • Identificare capi d'abbigliamento e accessori • Descrivere cosa indossano le persone/il look • Leggere indicazioni stradali • Leggere una mappa/cartina • Dare istruzioni/indicazioni • Identificare stanze e mobili di una casa • Parlare di azioni in svolgimento • Parlare di capacità • Parlare di appartenenza • Leggere orari • Fare richieste • Chiedere permessi • Parlare di professioni • Parlare di piani futuri • Parlare di azioni abituali • Chiedere e dare informazioni sull'aspetto fisico • Formulare domande su azioni abituali/in corso • Indicare parentele • Parlare al passato (vacanze, eventi, avvenimenti accaduti) 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di messaggi di vita quotidiana • Riconoscere ed individuare alcuni dettagli specifici in un contesto comunicativo • Individuare le informazioni principali attinenti altre discipline di studio <p><i>Obiettivi minimi:</i> comprendere il senso globale di semplici messaggi</p> <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente un brano letto • Ricavare informazioni dettagliate in base ai propri interessi o a contenuti di altre discipline • Individuare protagonisti, azioni, luoghi e tempi delle situazioni lette <p><i>Obiettivi minimi:</i> comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata</p> <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper fornire informazioni personali e familiari • Interagire in brevi dialoghi e conversazioni su argomenti noti 	<p>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari • Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti e esperienze personali • Interagire su contesti familiari ed argomenti noti • Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo • Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei • Rispettare suoni ed intonazioni della lingua <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il computer per reperire informazioni <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le informazioni apprese per applicarle in contesti diversi <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, risolvendo eventuali conflitti <p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradurre le idee in azioni <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la diversità culturale e

	<p><i>Obiettivi minimi:</i> saper ripetere enunciati minimi, saper rispondere a semplici domande e interagire in situazioni note</p> <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano • Saper scrivere testi personali con o senza modelli per descrivere eventi, luoghi, oggetti e persone <p><i>Obiettivi minimi:</i> saper copiare e saper completare brevi testi guidati</p> <p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato • Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2 <p><i>Obiettivi minimi:</i> svolgere semplici esercizi strutturati</p>	<p>linguistica in Europa e altre parti del Mondo e riconoscere la necessità di preservarla</p>
--	---	--

Classe terza

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
<p>Funzioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare paragoni • Confrontare in un gruppo • Parlare di somiglianze e differenze • Congratularsi e augurare qualcosa • Parlare di azioni future programmate • Scrivere un invito • Essere in accordo o disaccordo • Parlare del proprio anno scolastico • Fare inviti e proposte • Chiedere informazioni sull'aspetto fisico e caratteriale • Chiedere informazioni sullo stato di salute • Descrivere foto • Parlare di quantità • Fare previsioni metereologiche 	<p style="text-align: center;">ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scolastici, tempo libero e sulle proprie esperienze • Individuare all'ascolto termini ed informazioni relativi ad altre discipline di studio <p><i>Obiettivi minimi:</i> comprendere il senso globale di semplici messaggi</p> <p style="text-align: center;">LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed individuare informazioni esplicite in semplici testi • Leggere globalmente testi e trovare informazioni specifiche anche relative a contenuti di altre discipline • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi 	<p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari • Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti e esperienze personali • Interagire su contesti familiari ed argomenti noti • Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo • Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei • Rispettare suoni ed intonazioni della lingua <p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il computer per reperire informazioni <p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le informazioni apprese per applicarle in contesti diversi

<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di intenzioni e progetti futuri • Fare previsioni sulla base di dati certi • Ordinare al ristorante • Fare promesse • Esprimere ordini o doveri • Esprimere necessità ed obbligo • Parlare delle regole di un gioco • Parlare di professioni • Descrivere il modo in cui avvengono le azioni • Descrivere cose, persone, luoghi • Parlare di tecnologia • Parlare di eventi avvenuti nel passato, in un tempo non precisato/precisato • Parlare dei lavori di casa • Parlare di ciò che si è fatto o non ancora fatto • Parlare di problemi e chiedere consigli • Parlare di civiltà e cultura di cui si studia la lingua • Parlare in lingua su contenuti di altre discipline 	<p>narrativi classici debitamente adattati</p> <p><i>Obiettivi minimi:</i> comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata</p> <p style="text-align: center;">PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare in modo semplice persone ed argomenti legati alla propria esperienza • Stabilire contatti sociali e interagire in brevi conversazioni • Essere in grado di interloquire su argomenti riguardanti attività di routine, scuola e tempo libero <p><i>Obiettivi minimi:</i> rispondere a semplici domande e saper riprodurre qualche semplice situazione, anche con lessico limitato</p> <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Raccontare per iscritto esperienze vissute esprimendosi con frasi semplici • Scrivere brevi lettere personali, riassunti o brevi resoconti con lessico essenzialmente appropriato e sintassi elementare <p><i>Obiettivi minimi:</i> rispondere a semplici domande, completare o produrre brevi testi in maniera guidata</p> <p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato • Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2 <p><i>Obiettivi minimi:</i> svolgere semplici esercizi strutturati</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, risolvendo eventuali conflitti <p style="text-align: center;">SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradurre le idee in azioni <p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e altre parti del Mondo e riconoscere la necessità di preservarla
--	--	--

ARTICOLAZIONI DELLE UNITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Per ogni classe si prevedono 6 unità annuali tratte dai libri di testo in uso e ciascuna svolta in un periodo di 3 / 4 settimane con verifica finale.

Le unità hanno la seguente articolazione didattica:

- *Ascolto, ripetizione, memorizzazione e comprensione del dialogo*
- *Presentazione del lessico*
- *Pratica, situazioni, pronuncia*
- *Riflessioni grammaticali*
- *Discussione su argomenti di civiltà e cultura*

INSEGNARE PER COMPETENZE

Metodologia: approccio comunicativo – nozionale – funzionale – ciclico

MODALITA' DI RECUPERO/SOSTEGNO/POTENZIAMENTO

(Come da delibera del Collegio dei Docenti, il 15 % dell'orario curricolare sarà dedicato al recupero di procedimenti essenziali ed al potenziamento delle competenze scientifiche, valorizzando gli apprendimenti diffusi.)

Vedi progetto allegato.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO ED INTEGRAZIONE PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

(L'impostazione metodologica tenderà in particolare a:

- *dare fiducia allo studente, con attività di rinforzo al fine di incoraggiarlo, superando situazioni di disagio e di inadeguatezza;*
- *dialogare con lo studente in difficoltà, per scoprirne le problematiche e poter predisporre gli interventi alternativi risolutivi, adatti alle sue carenze;*
- *accrescere nello studente l'autostima valorizzando i propri punti di forza.*

I ragazzi saranno guidati individualmente e motivati all'impegno calamitandoli sul piano affettivo, facendo leva sulla loro sensibilità e sull'autostima. Quando sarà necessario si ricorrerà a strategie che stimolino il senso di emulazione e di orgoglio personale.

Si utilizzeranno esercizi differenziati, opportune semplificazioni, risoluzione guidata di problemi di vario genere al fine di

- recuperare e rafforzare le conoscenze disciplinari pregresse,*
- perfezionare l'uso dei linguaggi specifici,*
- acquisire il metodo di studio,*

per arrivare ad ampliare le conoscenze disciplinari specifiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia).

VERIFICARE PER COMPETENZE

(Per realizzare i curricoli disciplinari descritti è necessario tenere sempre sotto controllo il percorso di ciascun allievo, verificando le conoscenze e le abilità che sta acquisendo osservandolo mentre affronta i problemi e svolge le attività, valutando il progressivo consolidarsi delle competenze. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali saranno coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La verifica sarà realizzata sistematicamente con prove oggettive quali questionari, esercizi e tests; prove soggettive quali colloqui e libere espressioni. Sarà dato spazio ai compiti di realtà, come i progetti di scuola, alle osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive).

TIPOLOGIE E NUMERO DI VERIFICHE

Prove scritte n° 3 per quadrimestre

Prove orali

Osservazione delle modalità di svolgimento delle esercitazioni.

Tipologia di prove:

- *Completamento di dialoghi*
- *Dialoghi aperti*
- *Scelta multipla*
- *Presentazioni personali su argomenti riguardanti esperienze personali e non*
- *Scelta multipla*
- *Lettere personali*
- *Questionari*
- *Riassunti di brani letti*

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Si fa riferimento al POF.

VALUTARE PER COMPETENZE

(La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Sarà assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. Le competenze sono una combinazione complessa di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto e si presentano come il risultato di apprendimenti formali, informali e non formali, per cui nella valutazione si andrà oltre gli esiti delle singole prove, per considerare tutte le modificazioni, non solo cognitive, della personalità. Si terrà quindi presente il livello di partenza, l'impegno, metodo di lavoro, le capacità individuali, le condizioni socio-ambientali al fine di giungere ad una visione globale dell'alunno e del suo progredire attraverso il processo educativo. Nei compiti di realtà si andranno a valutare: l'autonomia, la relazione, la partecipazione, la responsabilità, la flessibilità, la consapevolezza, per giungere alla certificazione delle competenze).

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri di valutazione adottati dal collegio Docenti.