



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Cales - Salvo D'Acquisto

CALVI RISORTA



Via O. Mancini n. 1 – C.F. 93044320617

Tel. 0823/651292 – Fax 0823-570829

www.icscales.gov.it



SCHEDA DI PROGETTO

Denominazione Potenziamento scuola secondaria

Referente prof. Desiderio Nicola

Delibera Collegio docenti 18/10/2107

Analisi dei bisogni

Priorità dell'Istituto come da Sezione 5 del RAV:

migliorare le competenze degli alunni in matematica al termine della scuola secondaria. Lavorare per migliorare i risultati a distanza.

Finalità

- Potenziare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; consolidare il concetto e la tecnica delle 4 operazioni, individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema; prolungare i tempi di attenzione e concentrazione.
- Potenziare le capacità logiche, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo, potenziare il calcolo mentale.
- Potenziare le capacità di vedere-osservare-comprendere ed usare i linguaggi visivi specifici.
- Acquisire il senso del dovere, abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica, migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione, riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo, approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità di problem solving.
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

Destinatari

Gli alunni di tutte le classi

Metodologie

Lezioni frontali, produzioni singole o a piccoli gruppi.

Metodologia innovativa alternativa alla didattica ordinaria.

Elaborare strategie di miglioramento della qualità dell'apprendimento, metodologia laboratoriale e metodologia dell'apprendimento cooperativo.

Didattica laboratoriale: realizzare una collaborazione costruttiva tra studenti all'interno del gruppo, tra i gruppi e l'insegnante.

Coding

SUPPORTO ALL'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

L'attività di potenziamento è tesa a realizzare un percorso didattico personalizzato, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo; il docente del potenziamento segue un piccolo gruppo di alunni (gruppo che può variare nel corso dell'anno in base ai risultati conseguiti e a valutazione del docente curricolare) che presentano difficoltà di apprendimento nell'area logico matematica.

Attraverso la formazione di un piccolo gruppo di lavoro si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno secondo i propri bisogni formativi al fine di realizzare e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base.

L'attività prevede un tempo trascorso in classe in compresenza con il docente curricolare (lezione

frontale di 20- 30 minuti) e il resto dell'ora dedicato alla lezione di recupero-potenziamento in altra aula. Dall'osservazione delle varie classi si è individuata la presenza di alunni con carenze disciplinari e difficoltà di apprendimento, derivante, in qualche caso, da svantaggio socio-culturale che ha determinato demotivazione, ritardo nell'apprendimento e problemi nell'acquisizione delle competenze di base. Il potenziamento è stato ideato ed elaborato per gli alunni di tutte le classi, per ridurre carenze e lacune in particolare in ambito logico-matematico. Per i ragazzi con maggiori difficoltà, le attività si svolgeranno in modo più graduale, con rallentamenti in caso di lenta assimilazione e con strategie didattiche alternative ancora più semplificate. La finalità del potenziamento è di aiutare e guidare gli studenti all'acquisizione di strumentalità di base, di prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione e di favorire lo sviluppo dell'autostima e dell'autonomia lavorativa. Nel corso del primo quadrimestre si persegue l'obiettivo di favorire la motivazione allo studio attraverso l'esigenza di continuare ed incrementare lo studio dell'area logico-matematica anche attraverso l'adozione di strumenti e tecniche innovative (coding) che porta gli alunni allo sviluppo del pensiero computazionale-informatico, in sperimentazione in molte scuole e che si mostra efficace per potenziare le abilità logico-matematiche. Nel secondo quadrimestre, gli alunni continueranno ad approfondire il pensiero computazionale in esercitazioni da svolgere nel laboratorio informatico e si intensificherà l'attività di recupero-potenziamento nell'area matematica; in particolare per le classi terze saranno programmate esercitazioni on-line sulle prove Invalsi.

LABORATORIO DI ARTE

E' prevista, inoltre, in poche ore di compresenza con il docente di arte, un'attività di laboratorio finalizzata alla realizzazione di una manifestazione natalizia e di fine anno. In particolare il percorso di studio prevede una metodologia innovativa di lettura dell'opera d'arte attraverso la rappresentazione vivente di un'opera (tableau vivant) con allestimento scenico e riproduzione mimico gestuale. Questo tipo di approccio allo studio dell'arte promuove tra l'altro anche forme di apprendimento di tipo cooperativo con formazione di gruppi e funzioni di tutoraggio da parte degli alunni nonché la partecipazione di docenti di altre discipline che possono contribuire all'allestimento scenico.

Tempi

Intero anno scolastico secondo il seguente quadro orario:

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
1	2B	3C		1B	1A
2	2B	2D	3B	1A	3A
3	2C	3A	3C	2C	1C
4	1C	2A		3B	
5				3A	

Spazi, strumenti, materiali

Aula scolastica, laboratorio informatico, laboratorio di arte.

Libri di testo. riproduzioni, fonti informatiche, album, matite, matite colorate, colori a tempera, pennelli, materiale vario per mosaico e collage, lamine di rame per la tecnica dello sbalzo. Per l'attività di supporto alle discipline matematica si fa riferimento ai testi utilizzati; per il laboratorio di arte si utilizzeranno la lim, materiale da disegno, multimediale, schede, fotocopie e naturalmente libri di testo.

Altro personale

Non richiesto

Verifica e valutazione

La valutazione formativa è in itinere durante le varie attività per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, mentre quella effettuata alla fine del quadrimestre è svolta in collaborazione con i

docenti della disciplina. L'osservazione degli elaborati fatta con gli alunni è il momento di verifica più importante. L'attenzione ai progressi che, strada facendo, vengono fatti dagli alunni sarà il migliore criterio di verifica sulla loro maturazione personale ed espressiva. Si valuterà, inoltre, la rispondenza del dialogo educativo, il senso di responsabilità, la capacità di attenzione e di ascolto, l'abilità creativa, lo sviluppo espressivo, lo sviluppo della fantasia e del senso estetico, il grado di abilità raggiunto nell'uso degli strumenti tecnici, cercando di valorizzare anche le prestazioni più modeste nei casi in cui rappresentino, comunque, dei progressi rispetto ai livelli di partenza. La valutazione è effettuata in collaborazione con i docenti del dipartimento e con i docenti con i quali è svolta l'attività di supporto

Il Dirigente Scolastico